Урок № 3.

**Тема:** «Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды»

**Цель:** познакомить детей с музыкальной культурой русского народа на примерах русских песен, танцев и игр.

**Задачи:**

* воспитывать интерес, любовь и уважение к музыкальной культуре русского народа;
* развивать в процессе музицирования чувство ритма и музыкального слуха;
* пробудить желание научиться играть на русских народных шумовых музыкальных инструментах;
* учить слушать музыку;
* грамотно, эмоционально петь, передавая характер песни через собственное исполнение.
* Воспитание духовно-нравственных и патриотических качеств: любознательность, познавательный интерес к изучению истории, культуры нашего края, к традициям и истокам народной мудрости.

продолжить накопление сведений о музыке профессиональной и народной: познакомить учащихся с особенностями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| Организационный момент | Приветствие  «Здравствуйте» в игровой форме по методике К. Орфа установление рабочей обстановки. | Вместе с учителем приветствуют друг друга | **Личностные УУД**  Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. |
| Введение в тему урока | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого совместно с учащимися формулируют проблему урока. | Слушают учителя, отвечают на поставленные вопросы. | **Регулятивные УУД**  Учатся слушать вопросы и отвечать на них. |
| Этап повторения  Предыдущего материала | На фоне русской народной песни в инструментальном сопровождении  (приглушённо) учитель читает размышления собирательницы фольклора М.Медведевой:  1. Что для меня значит русский фольклор?  Вспоминается сразу усеянное васильками ржаное поле, колышущееся на ветру, в котором, как в зеркале, отражается голубизна неба. Идёт по тропе меж высоких колосьев человек и поёт. Песня его далеко слышна, высокий голос льётся плавно. И слышны в этой песне и радость жизни, и мудрость старости, и веселье молодости. Слушая её, невольно представляешь прочные стены древних соборов и крепостей, ажурные Кижи и золочёные купола Владимира. Недаром сотворённой за века на Руси красотой до сих пор восхищается весь мир.   А красота эта не броская, строгая как берёзовая роща. И русская песня - с виду не яркая, а как прислушаешься, то и завидуешь: неужели так красиво можно петь!  Учитель: Народная песня – ‘это часть жизни человека и момент её исполнения очень ответствен, так как, по существу это момент передачи опыта поколений. На протяжении многих веков русский народ сочинял песни как летопись своей жизни. В них радости и печали, удачи и трудности, обряды и игры, воспоминания о прошлом и мечты о будущем.  Учитель: Давайте вспомним с вами, что же такое фольклор? | Слушают учителя, отвечают на вопросы, приходят к единому решению.  Ответы детей: Музыкальный фольклор – это вокальное (песенное), инструментальное, музыкально-танцевальное творчество народа. | **Регулятивные УУД**  Выполняют действия в устной форме |
| Этап усвоения новых знаний | Учитель: Музыка, проверенная веками временами написанная неизвестными авторами продолжает удивлять нас и радовать. Как слагались песни?  Учитель: Песни русских людей были частью их жизни. Все значительные события сопровождались песнями. А песни бывают разные по жанру. Назовите жанры песен, которые вы знаете.  А что такое жанр?  Слово **жанр –**французское слово и буквально означает **род, порода.**  : “С доброй песней и жизнь хороша”- говорит пословица.  Со времен глубокой древности произведения народного музыкально искусства передавались  в процессе живого исполнения от одного певца к другому, из одного поколения в другое. В те далекие времена еще отсутствовала письменность и другого способа распространения музыкальных и поэтических произведений не было. | Слушают учителя .  Ответы детей: Сюжеты брались из жизни и передавались из “уст в уста”.  Ответы детей:   * Плясовые, * Солдатские, * Частушки, * Лирические, * Протяжные, * Трудовые, * Исторические, * Обрядовые * Календарные , * Колыбельные, * Детские * Хороводные, | **Познавательные УУД**  Учатся использовать специальную терминологию музыкального искусства.  **Коммуникативные УУД**  Формирование умения грамотно строить речевые высказывания.  **Регулятивные УУД**  Развитие умения осмысливать полученную информацию.  **Познавательные УУД**  Формирование умения излагать свою точку зрения.  Развитие умения глубже понимать смысл произведения |
| Физминутка | Учащимся предлагается музыкальная игра, «Если весело живётся, делай так» игровой прием здоровьесбережения учащихся. | Ребята вместе с учителем играют в музыкальную игру с элементами пластических движений. | **Личностные УУД**  Выражение в музыкальном исполнительстве своих чувств и настроений; понимание настроения других людей. |
| Этап усвоения новых знаний,  продолжение работы по теме урока | Предлагает для прослушивания народных песен в исполнении Большого детского хора Всесоюзного радио и Центрального телевидения под руководством Попова.  Ребята могут аккомпонировать на детских шумовых инструментах.  Происходит беседа с классом, выслушивание мнений учеников.  Вопросы: к каким жанрам можно отнести данные песни? Почему?. | Слушают муз. Произведения  Отвечают на вопросы.  Характер музыки? | **Познавательные УУД**  Учатся использовать специальную терминологию музыкального искусства.  **Коммуникативные УУД**  Формирование умения грамотно строить речевые высказывания.  **Регулятивные УУД**  Развитие умения осмысливать полученную информацию.  **Познавательные УУД**  Формирование умения излагать свою точку зрения.  Развитие умения глубже понимать смысл произведения. |
| Этап вокально-хоровой работы | Начинает разучивание песни «Ах, вы, сени»    Обратить внимание на текст(его произношение). Петь негромко, нежно. Петь с движениями. | Разучивают песню. Определяют каким звуком ее нужно исполнять.  Двигаются под музыку. | **Коммуникативные УУД**  Участие в коллективном пении. |
| Этап подведения итогов учебной деятельности | Что такое фольклор? Что относиться к народному творчеству? Жанры народных песен? | Принимают участие в итоговой беседе, делают вывод. | **Регулятивные УУД**  Формирование умения анализировать и оценивать свою деятельность |
| Этап информации о домашнем задании | Придумать движения к народной песне. | Запоминают домашнее задание. | **Коммуникативные УУД**  Умение выражать свои мысли в рисунках на бумаге.  **Познавательные УУД**  Соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями. |
| Итоговый этап рефлексии учебной деятельности | Благодарит учащихся за активную плодотворную работу, предлагает показать учителю смайлик с соответствующим выражением настроения. | Показывают смайлики с разной мимикой, которые соответству  ют настроению | **Личностные УУД**  Интерес к различным видам творческой деятельности. |